

ZÁKLADNÍ ŠKOLA FRANTIŠKA JOSEFA ŘEZÁČE LITEŇ
SADY SV. ČECHA 44, 267 27 LITEŇ

**Školní vzdělávací program
pro zájmové vzdělávání**

"ŠKOLNÍ DRUŽINA"

Obsah

| | |
|--|----|
| 1. <i>Identifikační údaje</i> | 3 |
| 1. <i>Charakteristika zařízení</i> | 4 |
| 1. 1. <i>Popis materiálních podmínek</i> | 4 |
| 1. 2. <i>Popis personálních podmínek</i> | 4 |
| 1. 3. <i>Popis ekonomických podmínek</i> | 4 |
| 2. <i>Organizace a provozní doba školní družiny</i> | 4 |
| 3. <i>Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání</i> | 5 |
| 4. <i>Hygienické a bezpečnostní podmínky</i> | 5 |
| 5. <i>Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP</i> | 6 |
| 6. <i>Cíle výchovně vzdělávací činnosti</i> | 7 |
| 7. <i>Délka a formy činnosti ve školní družině</i> | 9 |
| 8. <i>Obsah vzdělávání</i> | 10 |
| 9. <i>Časový plán vzdělávání</i> | 11 |
| 10. <i>Závěr</i> | 22 |
| <i>Použité zkratky</i> | 22 |

1. Identifikační údaje

Název zařízení: Školní družina

Název příspěvkové organizace: Základní školy Františka Josefa Řezáče Liteň

Sídlo: Sady Sv. Čecha 44, 267 27 Liteň

IČO: 71002715

IZO: 113100060

Kontakty: **telefon školy** – 311 684 220
telefon školní družiny – 731 585 913
e-mail – cerna@zsliten.cz
webové stránky – www.zsliten.cz

Zpracovatelé: **ředitelka školy** – Mgr. Iveta Černá
zástupkyně ředitelky školy – Mgr. Ema Malá
vedoucí vychovatelka ŠD – Simona Štěpánová

Zřizovatel: Městys Liteň

Ředitelka základní školy, jejíž činnost vykonává Základní škola Františka Josefa Řezáče Liteň, příspěvková organizace, Mgr. Iveta Černá vydává ŠVP školní družiny Základní školy Františka Josefa Řezáče Liteň.

Platnost dokumentu od: 1. září 2023

V Litni, dne 31. 8. 2023

.....
Mgr. Iveta Černá

Schváleno školskou radou:

ředitelka školy

dne

1. Charakteristika zařízení

1. 1. Popis materiálních podmínek

Školní družina je součástí základní školy. Učebny školní družiny se nachází v obou budovách základní školy (Sady Sv. Čecha 44, a Pode Zděmi 402). Pro svou činnost využívá místnosti, které jsou některé vybaveny koberci, školními lavicemi, úložným prostorem pro knihy, deskovými hrami, hračkami a jiným materiálem využívaným při vzdělávání. Materiální podmínky ve školní družině jsou dobré, veškeré pomůcky a potřebný materiál jsou průběžně dle potřeby doplňovány. Větší pohybové aktivity probíhají v tělocvičně, na víceúčelovém hřišti u budovy Pode Zděmi 402 a nedalekém fotbalovém hřišti Fotbalového klubu Liteň. Pro svoji činnost může školní družina využívat digitální technologie (tablety, interaktivní panel, dataprojektor s promítacím plátnem a robotické hračky např. BeeBot).

Stravování žáků i zaměstnanců školy poskytuje společnost PRIMIREST - zařízení školního stravování spol. s r.o. Pitný režim je zajištěn tekoucí pitnou vodou ve třídách.

1. 2. Popis personálních podmínek

Chod školní družiny je zajištěn činností třech vychovatelů, kteří si své odborné zaměření prohlubují v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, v odborných kurzech akreditovaných MŠMT, samostudiem a vzájemnou výměnou zkušeností s pedagogy základní školy.

1. 3. Popis ekonomických podmínek

Ředitel Základní školy Františka Josefa Řezáče Liteň stanovuje úplatu za školské služby poskytované školní družinou podle ustanovení § 123 zákona č. 561/2004 Sb. a příslušnou prováděcí vyhláškou takto:

- a) Podle § 123 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. Základní škola Františka Josefa Řezáče Liteň vybírá úplatu za školské služby školní družiny.
- b) Měsíční částka je 200,- Kč na žáka a je hrazena ve dvou splátkách. Platby probíhají bezhotovostním platebním stykem (v individuálních případech je možné po dohodě s vedoucí vychovatelkou uhradit hotově). Platby jsou zasílány na účet č.0364849339/0800.
- c) Příspěvek se platí za žáka, který je k docházce závazně přihlášen, i když z jakéhokoli důvodu do školní družiny nedochází.

Platby ve školním roce:

1. platba za září – prosinec 800,- Kč (splatné do 15. října)
 2. platba za leden – červen 1200,- Kč (splatné do 15. února)
- Platbu za školní družinu lze uhradit jednorázově do 15. října.

2. Organizace a provozní doba školní družiny

Družina má celkovou kapacitu 120 dětí. Žák navštěvuje školní družinu na základě řádně vyplněného a odevzdaného zápisového lístku s uvedením rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze školní družiny. Je přijat a vztahují se na něho veškerá práva a

povinnosti účastníka zájmového vzdělávání. Dodržuje řád školní družiny. Při opakovaném nedodržení řádu ŠD může být ze školní družiny vyloučen.

Provoz školní družiny

Školní družina je v provozu po celý pracovní týden.

Ranní družina: 6.30 – 7.30 hodin

Odpolední družina: 11.20 – 17.00 hodin

Žáka je možné vyzvednout ze školní družiny po ukončení vyučování do 13.00 hodin. Dále pak od 14.30 do 17.00 hodin. Od 13.00 do 14.30 hodin je v programu školní družiny vycházka mimo školu a řízená činnost – vyzvednout žáka nelze. Uvolnění z denní činnosti školní družiny, vyzvednutí jinou osobou, veškeré změny oproti zápisovému lístku je možné provádět pouze na základě písemného sdělení zákonného zástupce žáka, kde je uveden datum a podpis zákonného zástupce.

3. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

- Činnost školní družiny je přednostně určena žákům 1. stupně základní školy.
- O přijetí žáků do školní družiny rozhoduje ředitel školy.
- Žáci jsou přijímáni na základě zápisových lístků s přesným a úplným uvedením daných údajů. Přihlášku vyplňuje zákonný zástupce žáka.
- Zájmové vzdělávání je ukončeno na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka nebo rozhodnutí ředitele školy.
- Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a podmínky ukončení zájmového vzdělávání školní družiny řeší Řád školní družiny.

4. Hygienické a bezpečnostní podmínky

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Školní družina je součástí základní školy, proto obecné podmínky BOZP jsou uvedeny ve Školním řádu. Specifické podmínky školní družiny pak podrobně řeší Řád školní družiny.

Vychovatelé se pravidelně účastní školení BOZP. Během školního roku pak pravidelně vhodným způsobem seznamují žáky s těmito podmínkami. Žáci jsou poučeni o pravidlech, bezpečnosti a chování při mimoškolních akcích.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:

- vhodná struktura režimu žáků školní družiny
- přizpůsobení věkovým a individuálním potřebám žáků
- dostatek relaxace a aktivního pohybu daných režimem a skladbou zaměstnání
- vytváření zdravého prostředí užívaných prostorů školní družiny podle platných norem
- podpora vhodného stravovacího a pitného režimu
- ochrana žáků před úrazy, program prevence

- dostupnost prostředků první pomoci, kontakt na lékaře, praktické dovednosti vychovatelů při poskytování první pomoci

Psychosociální podmínky:

- zajištění klidného prostředí a příznivého sociálního klimatu (otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému)
- respektování potřeby jedince a jeho osobních problémů, individuálních a věkových specifik
- vycházení ze zájmu žáků a vedení k praktické zkušenosti
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy, školní družiny
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- včasné informování žáků a jejich zákonných zástupců o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě

5. Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP

- personální oblast – dostatečné personální zajištění aktivit
- materiální oblast – poskytnout didaktické a kompenzační pomůcky, dostatek materiálů pro činnosti
- organizační oblast – přizpůsobení zájmového vzdělávání potřebám, které vyplývají z jejich zdravotního postižení a znevýhodnění, úzce spolupracovat s třídními učiteli, výchovným poradcem, učiteli ostatních předmětů a zákonnými zástupci žáka
- vhodné kolektivní hry, které umožní kontakt a bezprostřednost, pomohou odstranit sociální bariéry
- při zájmových aktivitách podpořit zájem o jednotlivé oblasti, zapůjčením pomůcek a materiálu odstranit možné problémy dané sociálním postavením rodiny
- vzájemně se seznámit s kulturními zvyklostmi a lidovými tradicemi českého prostředí v porovnání s kulturami jednotlivých etnik

Mimořádně nadaní žáci

- vytvářet vhodná zaměstnání, zaměřená na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů, sociální a emocionální inteligence
- využít spolupráce s třídními učiteli, výchovným poradcem, ostatními učiteli, zákonnými zástupci žáka

6. Cíle výchovně vzdělávací činnosti

Školní družina navazuje svou činností na Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Úkolem zájmového vzdělávání ve školní družině je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný růst a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat jej k dalšímu poznávání a učení. Utvářet jeho vědomí národní a státní příslušnosti, ale i k respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině, učit dítě žít ve společnosti ostatních, pochopit princip rovnosti žen a mužů.

Mezi nejdůležitější cíle patří:

- rozvoj osobnosti člověka
- získání všeobecného přehledu
- citlivě vnímat prostředí a přírodu
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti
- pochopení a uplatňování principu rovnosti mužů a žen
- umět využívat získané poznatky v praxi
- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví

Dále chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století:

- **Kompetence k učení**
 - učí se s chutí
 - započatou práci dokončí
 - umí zhodnotit své výkony
 - získané vědomosti dává do souvislostí
 - učí se nejen spontánně, ale i vědomě
 - získané zkušenosti uplatňuje v praxi
 - rozvíjí schopnost přemýšlet a rozhodovat se
- **Kompetence k řešení problémů**
 - chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
 - všímá si problémů a dění
 - rozlišuje správná a chybná řešení
 - vymýšlí nová řešení
 - započaté činnosti dokončuje
 - přijímá odpovědnost za výsledek řešení problémů
 - nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení
- **Kompetence komunikativní**
 - naslouchá druhým
 - vyjadřuje vhodně souvislými větami myšlenky, sdělení otázky a odpovědi
 - komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými
 - dokáže vyjádřit své pocity gestem, řečí a dalšími prostředky
 - komunikuje kultivovaně
 - rozvíjí slovní zásobu
 - zapojuje se aktivně do společenského dění školy i obce

- **Kompetence sociální a interpersonální**
 - je odpovědný za své chování
 - dokáže si poradit nebo požádat o pomoc
 - je tolerantní k odlišnostem jiných
 - rozpozná vhodné i nevhodné chování
 - dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis
 - chápe pravidla společenského chování a běžně se jimi řídí
 - ve skupině spolupracuje, dělí se o pomůcky a materiál
 - respektuje zájmy jiných
- **Kompetence činnostní a občanské**
 - uvědomuje si svá práva a povinnosti
 - dbá o své zdraví a bezpečí
 - chová se zodpovědně k sobě i k druhým
 - odhaduje rizika svého jednání
 - vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje
 - aktivně se zapojuje do prospěšných a charitativních akcí
 - ctí a chrání kulturní a duchovní hodnoty a tradice
 - učí se plánovat organizovat a řídit
 - chová se zodpovědně při krizových situacích
 - aktivně se zapojuje do zlepšování školního prostředí
- **Kompetence pracovní a trávení volného času**
 - dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu
 - umí si vybrat zájmovou činnost
 - své zájmy rozvíjí v individuálních a skupinových činnostech
 - dodržuje vymezená pravidla
 - plánuje, organizuje a řídí jednoduché činnosti, používá bezpečně nástroje, materiály a vybavení
- **Digitální kompetence**
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, které využívá při vzdělávání
 - samostatně rozhoduje, které digitální technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy, reflektuje rizika jejich využívání
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
 - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

7. Délka a formy činnosti ve školní družině

Vzdělávací program školní družiny je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu přednostně pro žáky 1. stupně základní školy. Tato doba je pro všechny formy zájmového vzdělávání stejná.

Základním prostředkem činnosti ve školní družině je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti, dovednosti a navozuje kladné emoce.

Zájmové vzdělávání školní družiny se uskutečňuje těmito formami:

- **Odpočinkové činnosti:**
 - relaxace na koberci, předčítání pohádek a příběhů vlastní četba dětí
 - spontánní činnosti – hraní, malování, zpěv...
 - komunitní kruh – vyprávění o příjemných i méně příjemných zážitcích dětí, společné řešení problémů
 - poslech CD – pohádky, písně, říkadla
 - promítání DVD – pohádková, naučná, ...

- **Zájmové a herní činnosti:**
 - konstrukční práce s několika druhy stavebnic
 - průběžné využívání několika druhů společenských a stolních her
 - didaktické a intelektové hry – procvičování postřehu, paměti, smyslů a znalostí
 - soutěžní hry – v různých disciplínách
 - tradiční dětské hry – čerpání v odborné literatuře

- **Tělovýchovné, sportovní a pohybové činnosti:**
 - vycházky do blízkého okolí
 - různé druhy míčových her na hřišti
 - pohybové hry na školní zahradě
 - sezonní činnosti – pouštění draků, bruslení, sáňkování, bobování

- **Výtvarné a pracovní činnosti:**
 - malování, kreslení (pastelky, vodové a temperové barvy, voskovky ...)
 - práce s papírem (vystřihování, lepení, skládání), textilem, přírodním lýkem atd.
 - práce s modelovací hmotou
 - práce s přírodninami – šípky, kaštiny, žaludy, šišky, dýně, mech, listy ...
 - výroba dárků a předmětů ke slavnostním příležitostem

- **Literárně-dramatické a hudební činnosti:**
 - pravidelná návštěva knihovny v Litni
 - dramatizace pohádek, příběhů
 - nekonečný příběh – volné navázání na smyšlené vyprávění předchozího kamaráda

- **Příprava na vyučování:**
 - digitální technologie – didaktické programy z českého jazyka, matematiky, přírodovědy, vlastivědy, angličtiny, práce s internetem, práce s robotickými hračkami
 - příprava na vyučování v návaznosti na prvouku při vycházkách do přírody, pozorování proměn přírody v průběhu ročních období
 - poznávání důležitých míst v obci a jejich význam
- **Mimořádné aktivity:**
 - návštěvy kina
 - návštěvy vhodně zaměřených výstav

8. Obsah vzdělávání

Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme

- domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště
- škola, prostředí školy a školní družiny, okolí školy, bezpečná cesta do školy
- obec a její blízké okolí, minulost a současnost obce, významné a důležité budovy
- orientace v krajině (světové strany, vodstvo, půda, rostliny a živočichové)
- naše vlast, domov, krajina, národ, státní zřízení, symboly

2. Lidé kolem nás

- rodina, role jednotlivých členů rodiny, příbuzenské vztahy, zaměstnání
- mezilidské vztahy, komunikace, pomoc sociálně slabým, nemocným
- právo a spravedlnost, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
- pravidla slušného chování, dobré a špatné vlastnosti lidí

3. Lidé a čas

- určování času, roční období, letopočet, dějiny jako časový sled událostí
- průběh lidského života, proměny způsobu života, bydlení
- státní svátky a významné dny
- historie rodného kraje, báje, mýty, pověsti

Člověk a zdraví

- získávat základní znalosti o svém těle formou her a soutěží
- vést děti k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka
- péče o zdraví, zdravá výživa, otužování, duševní hygiena, pohybový režim, pitný režim, první pomoc
- seznamovat děti se základními pravidly silničního provozu a chování v roli chodce, cyklisty
- sportovní aktivity: pohybové hry, atletika, hod míčkem, zdolávání překážek, štafetové hry, míčové hry
- pravidelný pobyt v přírodě a turistika
- hry na sněhu, sáňkování, bobování

Člověk a příroda

- pravidelný pobyt v přírodě
- sledovat roční období a s tím spojené změny v přírodě
- vytvářet v dětech ohleduplný vztah k přírodě, chránit ji, likvidace odpadu
- určování rostlin, hub, živočichů, druhy ovoce a zeleniny, listnaté a jehličnaté stromy, léčivé rostliny
- koloběh vody v přírodě, význam pro život

Člověk a svět práce

- vést děti k pořádku, milovnosti a úklidu hraček
- seznamovat s drobnými domácími pracemi a úkony
- rozvíjet motoriku a obratnost ruky
- osvojovat základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- vést k seberealizaci při pracovních činnostech
- dodržovat bezpečnost práce

Člověk – umění a kultura

- vytvářet vztah k uměleckým hodnotám
- kultura chování, stolování, oblékání, cestování
- podílet se na výzdobě školní družiny a školy, prezentovat dětské práce na výstavách
- vést děti k lásce k hudbě prostřednictvím hudebně tvořivých, poslechových, hudebně pohybových a pěveckých činností
- připomínat lidové tradice a zvyky

Informatika

- základy práce s digitálním zařízením (notebook, tablet, robotické hračky ...)
- didaktické hry, práce s internetem, textem a obrázky

9. Časový plán vzdělávání

Vzdělávací program školní družiny je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu přednostně pro žáky 1. stupně základní školy. Tato doba je pro všechny formy zájmového vzdělávání stejná.

V rámci jednotlivých tematických celků využijí další krátkodobější plánování:

- každodenní působení, vycházející z daného tématu s možností přizpůsobení dané situaci
- týdenní skladbu zaměstnání, která vede k řízené činnosti
- týdenní, měsíční plány
- příležitostné akce

Podmínky příchodu do školní družiny a odchodu ze školní družiny jsou uvedeny v Řádu školní družiny.

Září

NÁMĚT: Všichni jsme kamarádi

CÍL: Udržování a prohlubování kamarádských vztahů

OBLAST:

- Člověk a jeho svět
- Umění a kultura

KOMPETENCE:

- komunikativní
- k učení
- pracovní
- občanské
- k řešení problémů

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

- OSV, MV, EV

Seznámení dětí s režimem ŠD, s Řádem školní družiny a s prostorami, které ŠD využívá. Vedení ke zdvořilému jednání, snažit se používat slova „prosím, děkuji, promiň, dobrý den, na shledanou“.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ:

Pravidelná činnost – odpočinkové činnosti a návštěva knihovny Liteň

Příprava na vyučování:

- didaktické hry
 - jak se jmenuješ
 - schovávaná s míčkem
 - kimova hra
 - hádanky, přesmyčky a tajenky
 - společná četba, prohlížení časopisů
- pohybové hry
 - na hada
 - molekuly
 - na třetího
 - fotbal
 - vybíjená
 - volný výběr her na pozemku za školou
- vycházky do okolí školy – pozorování změn v přírodě, sběr podzimních plodů a listů
- výtvarné práce
 - zážitky z prázdnin
 - můj kamarád
 - podzimní strom
- pracovní činnosti
 - výroba draka, hub
 - had z listů
 - sběr kaštanů

Říjen

NÁMĚT: **Pan Podzim vypráví**

CÍL: Snaha poznat nastávající proměny v přírodě všemi lidskými smysly.

OBLAST:

- Člověk a jeho svět
- Člověk a zdraví

KOMPETENCE:

- k učení
- k řešení problémů

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

- OSV, VDO, EV

Prakticky vyzkoušet lidské smysly na tématu podzimu, propojit přírodu a lidské tělo.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ:

Pravidelná činnost – zahájení družinových kroužků a návštěva knihovny Liteň

Příprava na vyučování a odpočinkové činnosti:

- didaktické hry
 - tajenky s křížovkou
 - poznej pomocí hmatu
 - poznej pomocí chutí
 - poznej pomocí čichu
 - poznej pomocí sluchu
 - co nepatří do přírody
 - změny počasí
- pohybové hry
 - hry na hřišti
 - hry na pozemku za školou
 - kompot (vyjádření podzimních nálad přírody pohybem)
- vycházky do okolí školy - pozorování změn v přírodě, pouštění draků
- výtvarné práce
 - barvy podzimu
 - tvary listů
 - obtisk listů
- pracovní činnosti
 - lesní skřítki
 - modelování ovoce
 - příprava na Halloween
 - výroba strašidelných masek
 - dlabání dýní
- příležitostná činnost – pouštění draků

Listopad

NÁMĚT: Poznáváme svět

CÍL: Poznávání našich nejbližších zahraničních sousedů

OBLAST:

- Člověk a jeho svět
- Člověk a zdraví
- Člověk a společnost
- Informatika

KOMPETENCE:

- k učení
- komunikativní
- sociální a interpersonální
- digitální

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

- OSV, VDO, EV, VMEGS

Zaměřit se na schopnost vyhledávání informací o jednotlivých zahraničních sousedech (encyklopedie, internet). Každý týden ve znamení jednoho zahraničního souseda.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ:

Pravidelná činnost – družinové kroužky a návštěva knihovny Liteň

Příprava na vyučování a odpočinkové činnosti:

- didaktické hry
 - rytmizace cizích států vytleskáváním
 - přesmyčky států
 - kontinenty
 - hádanky, tajenky
- pohybové hry
 - hry v tělocvičně
 - soutěže družstev
 - pohyb na čerstvém vzduchu
- vycházky do okolí školy – určujeme světové strany - sousedé
- výtvarné práce
 - vlajky
 - znaky zemí
- pracovní činnosti
 - výroba koníků – den svatého Martina
 - výroba adventních kalendářů
 - výroba adventních věnců a svícňů
- spontánní činnosti vyplynou ze zájmu dětí – pohádky

Prosinec

NÁMĚT: Nastal čas vánoční

CÍL: Poznávání lidových tradic a zvyků

OBLAST:

- Člověk a jeho svět
- Člověk a svět práce
- Umění a kultura

KOMPETENCE:

- k trávení volného času
- komunikativní

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

- MV, MKV

Poznávání co nejvíce lidových tradic a zvyků v době vánoční. Praktické vyzkoušení obyčejů. Vánoční atmosféra ve škole, v rodině. Význam Vánoc dříve a nyní. Tradice v různých kulturách.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ:

Pravidelná činnost – družinové kroužky a návštěva knihovny Liteň

Příprava na vyučování a odpočinkové činnosti:

- didaktické hry
 - vánoční kvíz
 - pověry a pranostiky
 - Advent
 - dopis Ježíškovy
 - vánoční přání
- pohybové hry
 - na Mrazíka
 - rybičky, rybáři
 - lov rybek
- vycházky – zimní sporty
- výtvarné práce
 - Mikuláš, čert, anděl
 - sněhulák
 - vánoční kapr
- pracovní činnosti
 - vánoční výzdoba ŠD, školy
 - vánoční přání

Leden

NÁMĚT: **Zima, zima je tu**

CÍL: Ochrana organismu v zimním období

OBLAST:

- Člověk a jeho svět
- Člověk a zdraví
- Umění a příroda
- Informatika

KOMPETENCE:

- k učení
- k řešení problému
- k trávení volného času
- digitální

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

- OSV, EV

Zaměřit se především na posílení dětského organismu v zimním období. Otuzování.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ:

Pravidelná činnost – družinové kroužky a návštěva knihovny Liteň

Příprava na vyučování a odpočinkové činnosti:

- didaktické hry
 - přesmyčky sportů
 - pantomima
 - scénky
 - společná četba – významní sportovci
- pohybové hry
 - hry na sněhu
 - sáňkování
 - sochy
 - židličkovaná
 - pan Čáp ztratil čepičku
- vycházky – spojené se zimními aktivitami, pozorování přírody, stavby ze sněhu, zdobení stromu pro zvířátka, poznávání zvířecích stop
- využití digitálních zařízení (tablety, interaktivní panel, robotické hračky)
- výtvarné práce
 - zimní sporty
 - hrnek dobré nálady
- pracovní činnosti
 - výroba ptačích budek, přikrmujeme ptactvo
 - vločky z různých materiálů
 - práce z papíru
 - skládačky z papíru
- chování a bezpečnost při provozování zimních sportů
- hodnocení práce a chování dětí za I. pololetí

Únor

NÁMĚT: **Místo, kde bydlím**

CÍL: Vytvoření blízkého vztahu ke svému rodišti.

OBLAST:

- Člověk a jeho svět
- Člověk a společnost
- Umění a kultura

KOMPETENCE:

- k učení
- občanské
- komunikativní
- sociální a interpersonální

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

- OSV, VDO, MV

Prohloubit vztah ke svému okolí. Seznámit se s kulturními památkami, osobnostmi našeho kraje a přírodními zajímavostmi.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ:

Pravidelná činnost – družinové kroužky a návštěva knihovny Liteň

Příprava na vyučování a odpočinkové činnosti:

- didaktické hry
 - skládáme pohledy z kraje
 - křížovky s tajenkou
 - přesmyčky
 - tichá pošta
 - společná četba – pověsti z našeho kraje
- pohybové hry
 - hry dětí nyní a dříve
 - hry s míčem
 - pohybové hry v kruhu
- vycházky – tematické venkovní hry
- výtvarné práce
 - masopust
 - moje rodina
 - sv. Valentýn - přání
- pracovní činnosti
 - výroba masky

Březen

NÁMĚT: Svět kolem nás se probouzí

CÍL: Prohloubení vztahu k přírodě

OBLAST:

- Člověk a příroda
- Člověk a zdraví

KOMPETENCE:

- k učení
- k řešení problému
- občanské

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

- OSV, EV, MV

**Vést děti k dlouhodobější práci – klíčení semínek ve třídě, na záhoně, v přírodě.
Jarní květiny – vedení diagramu. Připomenutí tradice Velikonoce.**

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ:

Pravidelná činnost – družinové kroužky a návštěva knihovny Liteň

Příprava na vyučování a odpočinkové činnosti:

- didaktické hry
 - kvíz o přírodě
 - předvádění zvířat (pantomima)
 - vytleskávání zvířat
 - společná četba – bajky
- pohybové hry
 - na hada
 - na jelena
 - pohybové hry v kruhu
- vycházky – pozorování přírody a vítání jara
- výtvarné práce
 - jarní strom
 - jarní květiny
 - sluníčko
- pracovní činnosti
 - výroba velikonoční výzdoby
 - výroba beránka, slepiček a kuřátek

Duben

NÁMĚT: Modrá planeta, naše planeta

CÍL: Děti rozumí pojmu ekologie a umí ho prakticky využívat

OBLAST:

- Člověk a příroda
- Člověk a společnost
- Člověk a svět práce

KOMPETENCE:

- k učení
- komunikativní
- k trávení volného času

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

- OSV, VMEGS, EV

Zavedení pojmu ekologie do činnosti ŠD, posílení pozitivního vztahu k přírodě a přijetí myšlenky, že je nutné ji chránit. Připomenutí tradice Svatojakubské noci - „pálení čarodějnic“.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ:

Pravidelná činnost – družinové kroužky a návštěva knihovny Liteň

Příprava na vyučování a odpočinkové činnosti:

- didaktické hry
 - přesmyčky
 - kimova hra
 - doplňovačky a kvízy
- pohybové hry
 - hry na hřišti
 - hry na pozemku za školou
- vycházky – tematické venkovní hry
- jarní úklid družiny a okolí školy
- výtvarné práce
 - malování čarodějnic
- pracovní činnosti
 - košťat a čarodějnic
 - výroba z recyklovatelných materiálů

Květen

NÁMĚT: Co mi řekl semafor

CÍL: Zvýšit zodpovědnost a opatrnost dětí coby chodců v silničním provozu.

OBLAST:

- Člověk a jeho svět
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

KOMPETENCE:

- k učení
- komunikativní
- k řešení problémů

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

- OSV, MV, VDO

Začlenit se do silničního provozu jako chodec, znát cestu na autobus, vlak, hlavní a vedlejší silnici a nejznámější dopravní značky.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ:

Pravidelná činnost – družinové kroužky a návštěva knihovny Liteň

Příprava na vyučování a odpočinkové činnosti:

- didaktické hry
 - semafor
 - modelové situace v dopravě
 - přesmyčky
 - dopravní značky
- pohybové hry
 - slepá bába
 - hry na písku
 - hry na hřišti
 - hry na pozemku za školou
- vycházky – sledujeme provoz ve vesnici, dodržování dopravních předpisů, poznáváme zvířata a rostliny
- výtvarné práce
 - přání pro maminky
 - motýli na louce
 - dopravní situace
- pracovní činnosti
 - výroba dárku pro maminku
 - sběr a sušení květin

Červen

NÁMĚT: Na celém světě jsou děti

CÍL: Vypěstovat v dětech toleranci a snášenlivost, žít podle pravidel fair play.

OBLAST:

- Člověk a jeho svět
- Člověk a společnost
- Člověk a svět práce

KOMPETENCE:

- k řešení problému
- komunikativní
- občanské

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

- OSV, VMEGS, MV, EV

Vnést do povědomí dětí ohleduplnost nejen k sobě navzájem, ale i k dospělým.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ:

Pravidelná činnost – družinové kroužky a návštěva knihovny Liteň

Příprava na vyučování a odpočinkové činnosti:

- didaktické hry
 - zapamatuj si slova
 - tiskařský šotek
- pohybové hry
 - míčové hry na hřišti
 - hry na pozemku za školou
 - oslava dne dětí – soutěžní disciplíny
- vycházky – návštěva obory s daňky a jeleny, tematické venkovní hry
- zahradní slavnost
- výtvarné práce
 - kresba křídou na chodník
 - děti z celého světa
 - dětské hřiště mých snů
- pracovní činnosti
 - třídění her v ŠD
 - kompletace her v ŠD
- vyhodnocení celoroční práce a chování dětí – rozdání drobných cen

Všechny činnosti se mohou prolínat nebo být časově posunuty. Bude přihlíženo k počasí a podmínkám školy.

10. Závěr

Naším cílem je vytvořit klidné, bezpečné a radostné prostředí, ve kterém se dítě cítí akceptováno, přijímáno se všemi svými nápady a projevy. Snažíme se zabezpečit fyzickou a psychickou pohodu dětí a podmínky pro optimální vývoj každého jednotlivého dítěte. Odměnou je pro nás radost a nadšení dětí z vykonané práce, samostatně vytvořeného díla nebo z úspěchu v různých sportovních či vědomostních soutěžích. Přejeme si slyšet dětský smích a vidět radost v dětských očích.

Použité zkratky

EV – Environmentální výchova

MKV – Multikulturní výchova

MV – Mediální výchova

OSV – Osobnostní a sociální výchova

ŠD - Školní družina

VDO – Výchova demokratického občana

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech